



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«31» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«31» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол №1 от
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143
«31» августа 2026 г.

Рабочая программа.
Внеурочная деятельность
Художественный труд (Коррекционный курс)
4 «Д» КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027 г.
Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
" Художественный труд" 4"д" класс
в соответствии с годовым учебным планом адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью/
интеллектуальными нарушениями

реализуется в 1доп-10 классах (вариант 2)
2026-2027 учебный год.

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- п.9 ст.2 и п.3 ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 1.03.2021.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Информационного письма от 07.07.2026 №ОК-1948/03, поступившего из Министерства просвещения Российской Федерации, об организации каникул в 2026-2027учебном году
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 и реализуется в Iдоп-IV классах и V-IXклассам.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13–ти летний нормативный срок освоения АООП:

5 лет-1доп.-4классы
5лет-5-9классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

3года-10-12классы.

1.5. Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2026/2027 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно годовому учебному плану для Идоп.-IX классов по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости),
2 варианта обучения).

Общее количество часов на изучение предмета "художественный труд" в 4д классе составит 34часа.

1 четверть – 8ч.

2 четверть - 8ч.

3 четверть –10ч.

4 четверть – 8 ч.

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятий

Цель внеурочной деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе. Тип урока комбинированный.

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 4 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 31.08.2026 г.)

Список литературы.

. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;

4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

Цифровые образовательные ресурсы: презентации.

Дополнительная литература:

1. *Зарин А.* «Волшебные рисунки» 2010 г.
2. *Анистратова А.А.* «Поделки из природных материалов», Оникс, 2009 г.
3. *Анистратова А.А.* «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
4. *Пискулина С.С.* Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. *Сухаревская О.Н.* Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. *Шквыря Ж.Ю.* 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. *Шквыря Ж.Ю.* Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, бисер, ленты, иглы, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования.
- пластичные материалы (пластилин, пластичная масса);

Оборудование мастерской: ноутбук Lenovo.

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской: компьютер, принтер, телевизор, учебная доска, мел;

Инструменты и приспособления: станки для ткачества, ножницы, пальцы иголки, линейки, конусные шила, ленты, булавы, наперстки, сантиметровые ленты.

Материалы: ткань, нитки, бумага, бисер и калька, отделочные материалы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформирования навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Показатели оценки предметных образовательных результатов.

1 Сформирования представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способности к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3 Оценка достижений предметных результатов. Способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1 - минимальная динамика

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя

знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Художественный труд» в 4д. классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: • Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур.	Обучающиеся должны знать/понимать: • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Различать тематику праздников
Обучающиеся должны уметь: • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать виды бумаги, картона. • Уметь работать с разными видами клея. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу. • Уметь работать с Воздушным пластилином. • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию • Самостоятельно выклеивать детали панно. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба • Раскрашивать по образцу • Работать с древесной пульпой.	Обучающиеся должны уметь: • Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне • Размазывать пластилин по заданному контуру. Работать с

наблюдением и трафаретом, документ подписан электронной подписью

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу. | |
|--|--|

Содержание учебного предмета Художественный труд в 4д. классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 8ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема: «Музыка дождя» 7ч.	Пластик. Осенний сад.Разукрашиваем. Вырезаем. Внутреннее вырезание Наклеиваем. Работа с картоном. Работа с шаблонами. Композиция с грибами и листьями. Воздушный пластилин. Гуашь. Животные в осеннем лесу. Рисуем. Акрил. Гуашь. Цветные карандаши. Фигурный дырокол. Ягоды. Торцевание. Работа с сухоцветами.	Групповая Индивидуально -обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.

II четверть 8ч.				
3.	Тема: «В гости к елочке». 8ч.	Правила техники безопасности. Работа в альбоме. Аппликации. Торцевание. Газетная мозаика. Внутреннее вырезание. Работа с воздушным пластилином. Пластилинография. Нетрадиционное рисование. Работа на картоне. Гуашь. Цветные карандаши. Акрил.	Групповая. Индивидуально-обособленная Парная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
III четверть 10ч.				
4.	Тема: Зимняя история. 10ч	Повторение Т.Б. Природа зимой. Объёмное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Птицы. Пейзаж. Рисуем пластилином. Работа с шерстью. Работа с бросовым материалом. Аппликации на картоне. Работа с декоративным песком.	Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.

IV четверть (8ч)

5.	Тема: Песня весны. 8ч.	Повторить правила Т.Б. Занимаемся бумага пластикой. Работаем с картоном и акриловыми красками. Природа весеннего сада. Рисуем. Цветы. Веточки. Весенняя тематика. Акварель и гуашь нетрадиционные методы рисования. Работа на досках.	Групповая. Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные познавательные – информационная беседа, инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование
----	-------------------------------	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование «Художественный труд» 4д класс
на 2026-2027учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четв ерти			по плану	фактиче ская	

I четверть (8 ч)								
1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Пластилин воздушный.	1	1.09.26		
2.	Тема: «Музыка дождя». 7ч.	2	2	«Лесная сказка». 1 часть. Контур.	1	8.09		
		3	3	«Лесная сказка». 2часть. Деревья.	1	15.09		
		4	4	«Лесная сказка». 3часть.Птицы.	1	22.09		
		5	5	«Лесная сказка». 4часть.Фон. Рамка.	1	29.09		
		6	6	Торцевание. Осень.	1	6.10		
		7	7	Животные из пластилина воздушного.	1	13.10		
		8	8	Аппликация. Внутреннее вырезание.	1	20.10		
2 четверть (9ч.)								
3.	Тема: «В гостях у елки». 8ч.	9	1	Правила т.б. Работа в альбоме. Гуашь.	1	10.11		
		10	2	Работа с цветной бумагой. Панно.	1	17.11		
		11	3	Панно. Основа. Клеим. Красим.	1	24.11		
		12	4	Работа с бросовым материалом.	1	1.12		
		13	5	Открытка. Любимой маме.	1	8.12		
		14	6	Внутреннее вырезание. Альбом.	1	15.12		
		15	7	Нетрадиционное рисование. Палочки.	1	22.12		

		16	8	Работа в альбоме. Маркеры.	1	29.12		
				3четверть (10ч)				
4.	Тема: Зимняя история. 10 ч.	17	1	Работа с воздушным пластилином.	1	12.01.27		
		18	2	«Зимние узоры». 2часть. Птицы.	1	19.01		
		19	3	«Зимние узоры». 3часть. Рябина.	1	26.01		
		20	4	Работа на черном фоне. Акварель.	1	2.02		
		21	5	Работа с бросовым материалом.	1	9.02		
		22	6	Открытка к 8 марта.	1	16.02		
		23	7	Рисуем на стекле. Пластилин.	1	2.03		
		24	8	Зимняя мелодия. Начало. Аппликация	1	9.03		
		25	9	Зимняя мелодия. Продолжение.	1	16.03		
		26	10	Работа со стразами. Матрешка.	1	23.03		
				IVчетверть (8ч)				
5.	Тема: «Песня весны» 8ч.	27	1	Панно «Морские жители». Пластилин.	1	6.04		
		28	2	Панно Морские жители». Акварель.	1	13.04		
		29	3	Работа в альбоме. Картон. Цвет. бумага	1	20.04		
		30	4	Работа с бросовым материалом.	1	27.04		
		31	5	Газетная аппликация.	1	4.05		
		32	6	Работа с мелками на досках.	1	11.05		
		33	7	Бумага пластика. Работа в альбоме.	1	18.05		
		34	8	Свободная тема. Лето. Гуашь.	1	25.05		